

СОГЛАСОВАНО:  
Врио начальника УФСИН России  
по Тюменской области  
Тюменской области  
полковник внутренней службы

  
И.М. Прокопьев  
« 13 » 2017 г.

30  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФКОУ СОШ  
УФСИН России  
по Тюменской области

  
Т.И. Коробейникова  
« 29 » августа 2017 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

федерального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
Управления федеральной службы исполнения наказаний  
по Тюменской области »

на 2018-2022 гг.

Принята  
решением Педагогического совета  
ФКОУ СОШ УФСИН России  
по Тюменской области  
протокол № 1 от 29 августа 2017 года

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития федерального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа УФСИН России по Тюменской области» на 2018-2022 годы</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Устав ФКОУ СОШ УФСИН России по Тюменской области.</li> </ul>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Педагогический коллектив и администрация ФКОУ СОШ УФСИН России по Тюменской области</p>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив ФКОУ СОШ УФСИН России по Тюменской области, ФКУ Тюменская ВК, социальные партнеры школы</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путем создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнерства.</p>

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения; ФГОС ОВЗ;</li> <li>2. Создание условий для соответствия профессиональных компетенций педагогов профессиональным стандартам;</li> <li>3. Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>4. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;</li> <li>5. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;</li> <li>6. Увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня и направленности;</li> <li>7. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.</li> <li>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья подростков</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2018 – 2022 гг.</b></p> <p><b>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – . аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2019 - 2021 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>

	<p><b>Третий этап (2021- 2022) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<p>«Новое качество образовательных услуг»  «Внедрение и реализация стандартов нового поколения»  Развитие информационной среды школы  «Гражданско-правовое воспитание и образование школьников»  «Здоровье школьника и педагога»  «Педагогика успеха»</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>• Достижение заданного качества образования</li> <li>• Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>• Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникационных;</li> <li>• Создание имиджа школы;</li> <li>• Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;</li> <li>• Расширение социального партнерства;</li> <li>• Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;</li> <li>• Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;</li> <li>• Создание современной инфраструктуры школы;</li> <li>• Разработка внутренних критериев результативности работы школы;</li> <li>• Реализация подпрограмм.</li> </ul>
<p><b>Система критериев индикаторов достижения целей и задач программы</b></p>	<p>Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых школой</p> <p>Достижения обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с федеральными образовательными стандартами</p> <p>Увеличение количества учебных предметов, реализуемых с ежедневным применением информационных технологий</p> <p>Увеличение доли выпускников, выбравших ЕГЭ</p> <p>Включение в дополнительно образование всех учащихся школы</p> <p>Увеличение числа учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>Рост числа учителей, вовлеченных в инновационную деятельность</p>

	Обеспечение свободного оступа родителям учащихся к информации
<b>Контроль реализации Программы</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой расходов , утвержденной на текущий год

## 2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Наименование образовательной организации	федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа УФСИН России по Тюменской области»
Тип учреждения	общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	федеральное государственное казенное учреждение
Учредитель	ФСИН России
Учредительный документ	Устав ФКОУ СОШ УФСИН России по Тюменской области (Утвержден Приказом ФСИН России от 07.07.2016г.)
Год основания	1998
Юридический адрес	625530, Тюменская область, Тюменский район, пгт. Винзили, ул. Вокзальная, 3, стр.6
Телефон	(3452) 58-29-37
Факс	(3452) 58-29-37
Электронный адрес	<a href="mailto:yfsinshkola@yandex.ru">yfsinshkola@yandex.ru</a>
Сайт	vsosh.uis72.ru
ФИО руководителя	Коробейникова Татьяна Ивановна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 72А01 , регистрационный номер 0001154 , выдана Департаментом образования и науки Тюменской области, «27» марта 2015г срок действия лицензии - бессрочно
Сведения об аккредитации	выдано Департаментом образования и науки Тюменской области Серия 7201 № 0000292 , срок действия свидетельства с «23» марта 2015г. до «10» декабря 2025 года
Банковские реквизиты	ОКПО 54094262 ОКАТО 71244816001 ИНН 7224025607 КПП 722401001
Сведения о реализуемых программах	основное общее образование среднее общее образование
Адрес осуществления образовательной деятельности	625530, Тюменская область, Тюменский район, пгт. Винзили, ул. Вокзальная, 3, стр.6
Структура управления общеобразовательным учреждением	Управление ФСИН России по Тюменской области, руководство Учреждения

## **2.1 Особенности организации образовательного процесса в школе**

ФКОУ СОШ УФСИН России по Тюменской области оказывает образовательные услуги Тюменской воспитательной колонии. Школа обучаются всех осужденных, находящихся в Тюменской ВК. Контингент школы – 70-80 человек., мальчики в возрасте 15-19 лет.

Общеобразовательная школа при воспитательной колонии является уникальным звеном в системе общего образования. Специфика образовательного учреждения заключается в том, что происходит постоянное «движение» учащихся в течение года. Из 100% пришедших в школу обучающихся 1 сентября к концу учебного года остается, в среднем, 20%. Некоторые воспитанники обучаются в школе два-три месяца.

Многие учащиеся имели хорошую успеваемость в начальной школе, а к основной школе (5-7 класс) уровень успеваемости начинает снижаться до критического. Некоторые, по причине асоциального поведения, обучались на дому, есть и такие, кто несколько лет не могли перейти в следующий класс.

Как правило, воспитанники колонии имеют отставание по программе и слабый уровень учебной мотивации. Ученики не умеют и не хотят учиться. Кроме того, попав в колонию, воспитанник еще адаптируется в новой среде и в первые месяцы не может сосредоточить свое внимание на учебе. Таким образом, формирующиеся в школе классы отличаются от классов обычной общеобразовательной школы тем, что обучающиеся в них существенно отличаются друг от друга: по возрасту; по уровню знаний; по количеству пройденного программного материала по учебным предметам на определенный момент времени; по мотивации учения (чаще всего никакой мотивации нет, а есть устойчивое негативное отношение к учению, сформированное прежним отрицательным опытом, т.е. неуспешностью в обучении).

Ученики не имеют свободного времени для самоподготовки, лишены свободного доступа к информации (телевидение, Интернет). Отсутствие домашнего задания.

Очевидно, что возникает необходимость переопределения целей такого образовательного учреждения по отношению к учащимся и реорганизации учебного процесса.

## **2.2. Структура управления образовательной организацией**

Система управления учебно-воспитательной работой в общеобразовательной школе строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы.

В единой структуре управления директор, ответственный за УВП, руководитель ШМО имеет конкретные функциональные обязанности.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет.

Методический совет школы является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка. В управлении образовательным процессом и совершенствовании профессионального уровня педагогических работников особое место занимают ШМО.

Школа имеет свой собственный школьный сайт, электронную почту, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных. Информационные технологии

используются педагогическим коллективом и администрацией в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет -1 раз в четверть;
2. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
- 3.Заседание методического объединения по предмету - 1 раз в четверть

### 2.3 Анализ деятельности школы за последние три года

Все обучающиеся получают общее образование в форме очного обучения, в том числе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью (8 вида)

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Число учащихся	50	57	71
Основная школа	27	23	34
Старшая школа	23	34	37
Количество классов	5	6	6

Численность обучающихся в классе составляет от 3до 23 чел.

В школе созданы условия для интегрированного обучения в общеобразовательных класса.

Учебный план школы на учебный год составляется с учетом нормативно-правовых основ, регулирующих деятельность школ в системе ФСИН, Министерства образования и науки РФ.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Максимальная аудиторная нагрузка на обучающегося соответствует нормативам СанПиНа. Образовательная программа и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей.

Общеобразовательные классы реализуют государственные программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолог – педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Выполнение программ в сравнении за 3 года

Учебный год	2 ступень	3 ступень	итога
2014-2015	97%	95%	96%
2015-2016	98,6%	98,5%	98%
2016-2017	98,5%	98%	98%

Успеваемость в сравнении за 3 года

Учебный год	2 ступень	3 ступень	итого
2014-2015	100%	100%	100%
2015-2016	94%	86%	92,5%
2016-2017	100%	100%	100%

Качественный показатель обучения по параллелям

Класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017
7		40%	37,5%
8	10%	23%	0%
9	6%	13%	17%
10	11%	17%	18%
11	20%	14%	22%
12	25%	50%	50%
По школе	12%	26%	24%

Окончивших учебный год на «4»

Учебный год	2 ступень	3 ступень	итого
2014-2015	7,5%	25%	17%
2015-2016	6%	22%	17%
2016-2017	8,8%	11%	10%

Окончивших учебный год на «5»

Учебный год	2 ступень	3 ступень	итого
2014-2015	0%	0%	0%
2015-2016	0%	0%	0%
2016-2017	0%	2,7%	2,7%

**Результаты экзаменов 9 классов за 2015 год**

	2015 год		2016 год					
	Русский язык	математика	Русский язык	математика	химия	биология	география	обществознание
Всего учащихся	15	15	13	13	13	13	13	13
Допущено до экзаменов	15	15	13	13	13	13	13	13
Не допущено до экзаменов	-	-	-	-	-	-	-	-
Не явилось на экзамен	1	1	-	-	-	-	-	-
сдавало	14	14	13	13	7	1	6	12
сдало	14	14	13	13	7	1	6	12



«5»	-	-	1	1	0	0	1	0
«4»	12	1	10	7	4	1	2	5
«3»	2	13	2	5	3	0	3	7
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-
% выполнения	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	85,7	7	84,5	61,5	57	100	50	41,5

### Результаты экзаменов 9 классов за 2017 год

	Русский язык	математика	биология	география	обществознание	физика
Всего учащихся	20	20	20	20	20	20
Допущено до экзаменов	20	20	20	20	20	20
Не допущено до экзаменов	-	-	-	-	-	-
сдавало	20	20	17	5	13	1
сдало	20	20	17	5	13	1
«5»	0	1	0	0	0	0
«4»	11	9	11	2	3	0
«3»	8	12	6	3	10	1
«2»	0	0	0	0	0	0
% выполнения	100	100	100	100	100	100
% качества	58	45	64	40	23	0

### Результаты экзаменов 12 классов

	2015 год		2016 год	
	Русский язык	математика	Русский язык	математика
Всего учащихся	4	4		
Допущено до экзаменов	4	4	2	2
Не допущено до экзаменов	-	-	2	2
сдавало	4	4	-	-
сдало	4	4	2	2
«5»	0	0	2	2
«4»	2	1	2	0-
«3»	2	3	0	2
«2»	0	0	0	0
% выполнения	100	100	0	0
% качества	50	25	100	100
			100	100

## Результаты экзаменов 12 классов за 2017 год

	ГВЭ		ЕГЭ			
	Русский язык	математика	Русский язык	математика	физика	обществ
Всего учащихся	6	6	6	6	6	6
Допущено до экзаменов	6	6	6	6	6	6
Не допущено до экзаменов	0	0	0	0	0	0
сдавало	4	4	2	2	1	1
сдало	4	4	2	2	1	1
«5»	0	0	0	0	0	0
«4»	1	4	1	2	0	0
«3»	3	0	1	0	1	1
«2»	0	0	0	0	0	0
% выполнения	100	100	100	100	100	100
% качества	25	100	50	100	0	0

### 2.4. Состав обучающихся

Учебный год	кол-во учеников на начало года	кол-во учеников на конец года	кол-во ученик, прибывших за год	кол-во учеников, выбывших за год
2014-2015	54	50	53	57
2015-2016	52	69	69	52
2016-2017	74	71	66	69

Анализ итогов социальной диагностики школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- Малообеспеченные семьи
- Многодетные семьи
- Неблагополучные семьи
- Воспитываются одним родителем
- Сироты

### 2.5. Кадровое обеспечение организации образовательного процесса

Количество педагогических работников – 10 человек.

Внешние совместители – 2 (учитель русского языка и литературы, учитель физической культуры).

Женщины – 9 чел (90%), мужчины – 1 (10%)

Высшее образование -10 чел. (100%)

Высшая квалификационная категории - 6 чел. (60%)

Первая квалификационная категория – 2 чел. (20%)

Не имеют категории – 2 чел. (20%) педагог стаж работы в ОУ до 2 лет, педагог пришедший в школу после длительного перерыва в педагогической деятельности.

Количество педагогов повысивших квалификацию на семинарах разного уровня составила 30%. Коллектив школы не только активно участвует в методических мероприятиях, но и организует их самостоятельно.

С учетом анализ работы школы, анализа кадрового состава, решено пройти курсы повышения квалификации учителя работающим с учащимися по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью (8 вида).

Стаж педагогической деятельности:

от 3 до 5 лет – 1 чел. (10%)

от 15 до 20 лет – 3 чел. (30%)

20 и более лет – 6 чел (60%)

Пенсионного возраста – 4 чел. (40%)

Средний возраст педагогических работников – 46 лет

За многолетний добросовестный труд педагоги школы отмечены различными наградами:

«Отличник народного просвещения»- 1 чел.

Почетная грамота Министерства образования – 1 чел

Почетная грамота Директора ФСИН – 4 чел.

## **2.6. Материально-техническая база учреждения.**

Учебный процесс осуществляется на втором этаже 2-этажного здания. В школе 8 учебных кабинета, 1 кабинет информатики, спортивный зал, мультимедийный кабинет. Учреждение обеспечено компьютерным, учебно-лабораторным оборудованием для кабинетов физики, химии и биологии (составляет 50% согласно типовому перечню).

В каждом кабинете имеется паспорт кабинета, оборудование для организации учебно-воспитательного процесса, необходимая книгопечатная продукция, демонстрационное оборудование.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю: на учебные кабинеты имеется акт разрешение на проведение занятий в кабинете. В кабинетах химии, физики, информатики, в спортивном зале в наличии инструкции по охране труда и технике безопасности, огнетушители, стенды по технике безопасности с инструкциями, ведется журнал по технике безопасности. В кабинете химии имеется перечень реактивов с указанием групп хранения. На этаже имеется план эвакуации, каждый педагог и школьник знает правила эвакуации в случае возникновения пожара.. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания.

Учебниками обеспечены 100% учащихся. В школе имеются диски с учебными фильмами.

В школе укомплектован компьютерный класс, где создана сеть, класс подключен к Интернету. В целом в школе имеется:

- компьютеров - 18шт.

- проектор – 4шт.,

-интерактивная доска – 1 шт.,

- МФУ - 3 шт.,

-принтеры – 5 шт.,

-планшеты – 5 шт.,

- ноутбук – 1 шт.,

-телевизор – 4 шт.,

фотоаппарат,

видеокамера.

В компьютерном классе и мультимедийном кабинете установлен доступ к Президентской библиотеке имени Б.Н.Ельцина.

Ежегодно проводится косметический ремонт школы. Созданы все условия для успешного обучения учащихся.

### **3. Анализ актуального состояния и характеристика проблем организации образовательного процесса в образовательной организации.**

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят определенные требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной.

В связи с этим меняется социальный заказ на образование, возрастают требования социума к образовательным услугам школы:

К содержанию образования: качественно новое содержание образование, ориентированное на освоение учащимися всеобщей культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе ее самоопределения и саморазвития как субъекта культурно-исторического процесса.

В изменившихся условиях *образование должно обеспечивать:*

–знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;

–способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;

–знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;

–высоким уровнем функциональной грамотности;

–способностями нести ответственность;

–потребностями в постоянном самообразовании, саморазвитии и адаптации.

К результатам образования: обеспечение получения основного общего и среднего общего образования; воспитание законопослушного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие; формирование в обществе такой системы ценностей и приоритетов, которая предопределила бы существование человеческого социума в гармонии с окружающей природой (скорейшее осознание кризисного состояния и биосферы, и ноосферы в их теснейшей взаимозависимости и выработка стратегии сохранения жизни и цивилизации на планете).

К технологиям обучения и воспитания: технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (преподаватель – ученик – родитель – общество).

К работающим педагогам: необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, удовлетворение запросов на получение современного основного общего и среднего общего образования; толерантность, эмпатия, высоко развитые коммуникативные и нравственные качества.

В конечном итоге образование должно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность человека, облегчить его социализацию, помочь ему найти свое место в обществе.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно- ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога – становления его как профессионала, широко образованного и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями преподавания и воспитания.

Поиску возможных путей формирования такой мотивации и посвящена данная Программа.

### **3. 1.Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9 и ЕГЭ.
3. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
4. Все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
5. не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
7. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 50%;
10. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
10. Успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
11. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
  - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
  - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

### **3.2. Направления работы школы**

1. Создание условия для повышения качества образования школьников за счет:
  - совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
  - формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
2. Совершенствование системы воспитательной работы:
  - воспитание у обучающихся ответственности за свою здоровье, ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - совершенствование работы по правовому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
  - воспитание у обучающихся экологической культуры.
3. Совершенствование работы в области дополнительного образования детей:
  - обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки наиболее талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
  - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально – нравственных качеств учащихся;
  - развитие самореализации, самообразования для дальнейшего профессионального самоопределения учащихся.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через:
  - повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения новых ФГОС;
  - создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
  - разработку новой стратегии развития образовательной организации, установку на более широкое применение ИКТ в управленческом, педагогическом и образовательном процессах.
  - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьного методического объединения.
5. Совершенствование информационной образовательной среды за счет:
  - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
  - наполняемости официального сайта в соответствии с различными направлениями деятельности;

- осуществлению методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах;
- Создание условий для перехода на электронный документооборот.

### **3.3. Система ориентиров развития образовательной организации**

Первый ориентир – социальная направленность, при которой приоритет отдается социальным требованиям к человеку как гражданину, труженику, члену социальных обществ, его адаптации к жизни в обществе, его способности к общественно полезному труду, самоотдаче и ответственности.

Второй ориентир – содержательно ориентированная направленность, выражающаяся в приоритете содержания образования, в овладении им как цели образования, признании его определяющей роли. В современном понимании это культурно ориентированная направленность, так как в содержание образования входят еще и компоненты культуры – искусство, опыт и др. Результатом образования становится человек, обогащенный данной культурой, который может впоследствии реализовывать заложенные способности, а результатом педагогического образования становится учитель, носитель данной культуры, который может впоследствии реализовывать полученные знания в формировании личности учащихся.

Третий ориентир – процессуально ориентированная направленность, при которой отдается предпочтение не содержанию как фактору становления человека, а самому процессу обучения, совместной деятельности субъектов образовательного процесса, образовательным технологиям. В педагогическом образовании данный ориентир становится наиболее важным, так как он включает процесс накопления взаимоотношений и взаимодействий с окружающими, разными по своему характеру и поведению, способностям и направленности, людьми.

Четвертый ориентир – личностно ориентированная направленность – выражается как безусловный приоритет интересов и запросов развивающейся личности, ориентация на ее особенности и возможности, максимальную реализацию и самореализацию, на потенциал задатков и способностей. В более широком понимании личностно ориентированная направленность образования представляет собой предоставление обучающемуся таких знаний, которые, помимо профессиональной деятельности, составляют основу всей его жизнедеятельности.

### **3.4. Воспитательная деятельность школы**

Цель воспитательной работы в школе – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современной обществе. Организация воспитательной работы в школе строится с учетом требований, рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания, основных задач и направлений работы школы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Воспитательная работа проводится согласно общешкольному плану и планов классных руководителей, руководителей кружков и секций, совместных планов с администрацией Тюменской ВК.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;

- воспитание в обучающихся толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- сохранение и приумножение школьных традиций;

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы
- внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, заочных экскурсий, работа кружков, ученических конференций)
- профориентационная работа

- взаимодействие с социумом (КДН, школы по месту жительства подростков, Управления образования районов Тюменской, Курганской, Челябинской области, ХМАО – Югра, ЯНАО).

Критерием оценки знаний и умений в системе внеурочной деятельности является способность обучающихся выполнять самостоятельную творческую работу по данному направлению, выполнению нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, круглых столов и т.д.

В школе создана система воспитательной работы, направленной на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, классный час к Дню Победы 9 мая, участие в акциях и др. С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуются и проводятся спортивные игры, конкурсы, классные часы. Все мероприятия находят свое отражение на школьном стенде, школьном сайте.

### **Анализ работы школы**

- подготовить педагогический коллектив к внедрению ФГОС путем курсовой подготовки;
- обучить педагогов на курсах переподготовки по преподаваемым предметам;
- обновить содержание школьного сайта;
- увеличить число предметников, ведущих предметные сайты;
- повысить показатели успеваемости в целом по школе;
- разработать программу «Портфолио ученика»
- разработать программу «Портфолио учителя»
- осваивать новые педагогические технологии;
- для формирования у учеников навыков организации здорового образа жизни, внедрять в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- в преподавании использовать современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся;

Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы. Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

- не хватает учебных кабинетов;
- высокий уровень учащихся с различными заболеваниями (наркоманы, алкоголики, психически не уравновешенные);
- большая сменяемость ученического коллектива;
- качественная подготовка к государственной итоговой аттестации;
- неполное соответствие материальной базы всех учебных предметов современным требованиям ФГОС нового поколения;
- на слабом уровне требования к формам и методам контроля и оценки знаний, умений обучающихся;
- недостаточный опыт разработки мониторинга метапредметных результатов образования;



- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- снижение творческой активности педагогических кадров, старение коллектива.

**Вывод:**

Информационная справка показывает, что ФКОУ СОШ УФСИН России по Тюменской области в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают профессионализм педагогического коллектива. Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.

Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

## **4. Концепция Программы развития школы**

### **4.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

Прошедший этап развития образовательной системы школы происходил в условиях разработки и реализации Национальной доктрины образования Российской Федерации, которая определила стратегию и основные направления его развития, цели обучения и воспитания, пути их достижения посредством государственной политики в области образования и программы развития ФГОС. Программа развития строилась на основе приоритетов, определяемых указанными выше стратегическими документами, а также базировалась на выводах и предложениях, представленных по итогам анализа предыдущей Программы, а также на анализе эффективности деятельности ОУ и проблем, возникающих перед школой. Теоретико-методологической основой построения и разработки программы явилась теория системно-ориентационного и программно-целевого подходов к развитию школы, позволяющая рассматривать образовательное учреждение, как субъект своего развития, как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой. ФКОУ СОШ УФСИН России по Тюменской области является образовательным учреждением, которое расположено на территории Тюменской воспитательной колонии. Осужденные подростки отбывают здесь наказание из областей России: Тюменская, Курганская, ХМАО-Югра, ЯНАО, Забайкальский край. Многие учащиеся ранее воспитывались в неблагополучных семьях, жили за чертой бедности. Семьи не имели стабильного дохода. Во многих семьях родители были лишены родительских прав. Образованием детей овном родители не занимались, следовательно, у воспитанников отсутствует система знаний по предметам. Это накладывает отпечаток и ставит определенные цели в образовательном пространстве школы. В своей работе педколлектив школы ставит своей главной задачей дать оступившимся подросткам достойное образование.

Для осуществления поставленных целей и задач необходимо успешное развитие личностных качеств осужденных подростков, сохранение и приумножение традиций воспитательной работы, демократический стиль в руководстве и общении учитель-ученик. Важнейшими достижениями школы за прошедший период являются:

- доброжелательная атмосфера среди участников образовательного пространства;
- толерантное отношение педагогов к ученикам;
- лично- ориентированная система воспитания в школе;
- широкий спектр предложений по программам дополнительного образования.

Главное управленческое достижение – доверие и поддержка творческих педагогов-профессионалов, толерантное отношение со стороны администрации к педагогам школы.

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные прогнозы развития системы обеспечения качества образовательных услуг. Для этого необходимо:

- Продолжение ориентирования на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, гражданства и патриотизма, общекультурных интересов.
- Утверждение в сознании подростков приоритетов общечеловеческих ценностей, подготовка их к восприятию социума после освобождения.
- Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания подрастающего поколения.
- Совершенствование высокого потенциала педагогического коллектива;
- Способствовать достижению стабильных высоких результатов обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах.
- Совершенствование различных направлений в работе по дополнительным образовательным программам.
- Повышение сотрудничества и осуществления партнерства ФКОУ СОШ УФСИН России по Тюменской области с социальными институтами.
- Продолжение работы по эффективному взаимодействию школы с родителями, сотрудниками ВК, другими представителями общественных организаций.

#### **4.2. Цели и задачи Программы развития:**

Основная стратегическая **цель** Программы развития федерального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа УФСИН России по Тюменской области»- **совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.**

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации подростков, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей.
6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.
7. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

#### **4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

- улучшатся результаты ГИА, ЕГЭ.
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- 100% учащихся будут охвачены дополнительным образованием;
- не менее 70% учащихся будут включены в проектную деятельность;
- увеличится число учащихся, участвующих в школьной научно-практической конференции;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;
- сформирована воспитательная система школы, сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальная активность;
- укомплектованные высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределяющийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;
- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- обеспечены условия для профессионального роста педагогов.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;
- 12) Достойная заработная плата каждого педагога школы.

## 5. План мероприятий программы ФКОУ СОШ УФСИН России по Тюменской области

### 5.1 Развитие системы государственно-общественного управления

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Принятие правового акта о разработке Программы	2017г.	Директор
2	Разработка локальных актов по нормативно – правовому обеспечению. Программы развития	2017-2018г.	Директор
3	Профессиональная переподготовка, направленная на получение компетенций, для выполнения нового вида профессиональной деятельности	2017-2018г.	Заместитель директора по УВР
4	Внедрение типовых нормативно-	2017-2018г.	Директор

	правовых документов организации в условиях внедрения профессионального стандарта		
5	Совершенствование деятельности методической службы	2017-2019 г.	Заместитель директора по УВР
6	Организация постоянно действующего семинара поэтапного внедрения ФГОС ООО	2017-2022 г.	Заместитель директора по УВР
7	Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года»	2017-2022 г.	Заместитель директора по УВР
8	Пополнение и обновление банка данных обобщенного опыта педагогов в области обучения и воспитания	2017-2022 г.	Заместитель директора по УВР
9	Разработка и реализация авторских образовательных программ, реализуемых педагогами	2017-2022 г.	Заместитель директора по УВР
10	Разработка, защита и реализация индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках МО	2017-2022 г.	Администрация Руководитель МО
11	Создание условий для увеличения доли педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию	2017-2022 г.	Администрация
12	Создание современной мотивации развития потенциала педагогов, осваивающих современные методики и технологии преподавания	2017-2022 г.	Администрация
<b>Обновление и совершенствование системы представления образовательных услуг</b>			
1	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017-2018 г	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы	2017-2018 г	Администрация
3	Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2017-2021 г	Администрация
4	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2017-2021 г	Директор

## 5.2 Внедрение и реализация стандартов нового поколения

Руководители образовательного учреждения и педагоги основного звена поэтапно проходят повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе согласно Комплексу мер по модернизации общего образования.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Задачи:**

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения администраций Тюменской ВК в условиях введения ФГОС	Начало учебного года	директор
5	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	В течение года	Зам. директора по УВР
6	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало учебного года	Директор, зам. директора по УВР
7	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
8	Разработке программ элективных курсов	В течение года	Зам. директора по УВР
9	Реализация проектной деятельности обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Зам. директора по УВР

	обучающихся		
11	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Зам. директора по АХЧ
12	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Зам. директора по АХЧ
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и области	В течение года	Зам. директора по УВР

### 5.3 Новое качество образовательных услуг

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы факультативные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цель:** совершенствование учебно-воспитательного процесса за счет освоения информационных технологий

**Задачи:**

- Повысить интерес школьников к обучению за счет внедрения новых информационных технологий в учебный процесс;
- Развитие системы дополнительного образования для максимального удовлетворения творческих запросов учащихся;
- Информационная и организационная поддержка участия школьников в Интернет проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях
- создание персональных сайтов учителей или информационных пространств.

**Ожидаемые результаты:**

- разработан внутришкольный регламент доступа участников образовательного процесса к имеющимся средствам ИКТ;
- Эффективно используется имеющаяся в школе компьютерная техника и программное обеспечение;



- внедряемые информационные технологии позволили разнообразить учебно - воспитательный процесс, сделать его нагляднее и интереснее для учащихся;
- повысился интерес школьников к обучению, выросли качественные показатели по учебному предмету;
- регулярное обновление страниц школьного сайта;
- 100% учителей имеют персональные сайты.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация проведения открытых уроков с использованием ИКТ учителей, владеющих современными методами преподавания и готовых к их творческому применению с целью обмена опытом	ежегодно	заместитель директора по УВР
2	Создание электронного Портфолио методического объединения	до 01.01.2019	заместитель директора по УВР, руководитель МО
3	Организация участия учащихся в проектах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, в том числе дистанционно	по мере поступления информации	заместитель директора по УВР, руководитель МО
4	Систематическое пополнение школьного сайта	1 раз в неделю в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги, инженер
5	Развитие навыков пользователей компьютера, сканера, цифрового оборудования	ежегодно, в течение учебного года	заместитель директора по УВР, учитель информатики
6	Поддержка на качественном уровне самоподготовки учащихся, их исследовательскую деятельность с использованием Интернет - ресурсов	ежегодно, в течение учебного года	заместитель директора по УВР, руководитель МО
7	Организация работы во внутренних и внешних проектах	ежегодно, в течение учебного года	заместитель директора по УВР, руководитель МО
8	Ведение учителями электронных дневников воспитанников	ежемесячно	классные руководители
9	Создание персональных сайтов учителями школы	2017-2022	учителя – предметники
10	Внедрение электронного документооборота в локальной сети школы	2017-2022	Директор, учитель информатики, системный инженер
11	Совершенствование рабочих мест учителей в каждом кабинете	2018-2021	Директор. Зам. директора По АХЧ

#### 5.4 Развитие материально - технической базы школы

**Цель:** повышение доступа ИКТ для всех участников образовательного процесса

**Задачи:** обновление, модернизация и расширение технического парка

**Ожидаемые результаты:**

- оснащение медиапроекторами все учебные кабинеты
- оснащение локальной сети;

- приобретение программного обеспечения.

№	мероприятие	сроки	ответственные
1	Создание общешкольной локальной сети	2017-2019	Директор
2	Подключение к сети Интернет всех компьютеров управленческих кадров, учебный компьютерный класс	2017-2020	Директор
3	Создание телекоммуникационной инфраструктуры школы	2017-2020	Директор
4	Приобретение лицензионного программного обеспечения учебного процесса (офис, антивирусное ПО, специализированные программы по предметам)	2017-2020	Директор

### 5.5 Подпрограмма «Здоровье школьника и педагога»

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Учащиеся проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Реализация профилактических программ, обсуждение с учащимися вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для учащихся в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы по укреплению здоровья подростков и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы, сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Заполнение паспорта здоровья классных коллективов, комплектование физкультурных групп	в течение всего периода	классные руководители
2	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - общешкольные спортивные мероприятия;	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители

	- Дни здоровья		
3	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психологического и физического здоровья обучающихся и педагогов	в течение всего периода	педагогический коллектив
4	Выполнение норма СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемен	в течение всего периода	Зам. директора по УВП, учителя-предметники
5	Своевременное выявление и усиление адресной психологической помощи учащимся, имеющим поведенческие отклонения	2018-2022	Психологи
6	организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	в течение всего периода	Зам. директора по УВП, учителя-предметники, классные руководители
7	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2017-2019г	Зам директора по УВП
8	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда	2018-2020г	Зам директора по УВП
9	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2021 г	Зам директора по УВП

#### **Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

#### **5.6 Подпрограмма воспитательной работы «Педагогика успеха»**

**Цель:** формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника

#### **Задачи:**

- воспитание гражданина патриота;
- создание условий для воспитания и развития школьников творческих способностей;
- создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени;

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результаты
---	-------------	---------------	-------	------------

1	Создание системы диагностики достижений учащихся школы (учебных, интеллектуальных, творческих, спортивных)	классные руководители	2017-2018	Рейтинг диагностики учащихся по класса
2	Создание ученических портфолио	классные руководители	ежегодно	признание достижений школьников
3	Отчет кружковой работы	руководители кружков	ежегодно	увеличение количества учащихся, занимающихся в кружках
4	Проведение спортивных соревнований по различным видам спорта	учитель физкультуры	ежегодно	активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях
5	Создание мини-проектов экологический и гражданско-патриотической направленности	зам. директора по УВР	по от дельному плану	участие в проектах
6	Расширение кружков, секций	Зам. директора по УВР, педагог доп. образования	постоянно	Увеличение количества кружков, секций

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение статуса школы и значимости воспитания внутри образовательного процесса учреждения;
- развитие системы дополнительного образования детей в школе;
- упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, годового цикла воспитательных мероприятий;
- создание общих смысловых доминант воспитательного пространства, соответствующих нравственно-гуманистической парадигме образования.

#### **5.7. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Тюменской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Тюменской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Тюменской области;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика» .</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие в Неделе права.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях Тюменской области, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заочные экскурсии</li> <li>2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, Афганской, чеченской войн.</li> </ol>

## 8. Экспертиза и формы мониторинга выполнения мероприятий программы

Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как анкетирование, социологический опрос, текущая и итоговая аттестация, экспертные оценки, творческие достижения педагогов и обучающихся

## 9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно - правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## **10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.

6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Совет школы.

## **11. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Все годы ФКОУ СОШ УФСИН России по Тюменской области развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

